

Семинар-практикум

«Использование игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников»



Экологическое воспитание дошкольников
(в соответствии ФГОС) - это непрерывный
процесс развития детей, направленный на
формирование у них экологической культуры.



Актуальность заключается в том, что поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в *двух взаимосвязанных направлениях:*

- * проблема воспитания детей;
- * проблема развития экологического сознания у

взрослых, воспитывающих дошкольников.



Игра - это ведущая деятельность детей дошкольного возраста
(ФГОС ДО)

Игровая технология - это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.



Цель использования игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников — формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, расширение кругозора детей.



Задачи:

- углубить и расширить **экологические знания;**
- привить **начальные экологические, познавательные, поведенческие навыки и умения;**
- **развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе эколого - игровой деятельности;**
- **воспитывать чувство бережного отношения к окружающему.**



Игры экологического содержания помогают ребенку:

- а) увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы;
- б) осознать невозможность нарушения ее целостности и неповторимости.



Классификация игр экологического содержания

В классификации экологических игр могут быть использованы *различные принципы:*

- *по специфическим характеристикам;*
- *по тематическому распределению содержания;*
- *по форме организации и мере регламентации;*
- *по направленности действий.*



Творческие игры природоведческого содержания



Сюжетно-ролевые игры



Театрализованные игры



Строительные игры с природным материалом



Дидактические игры

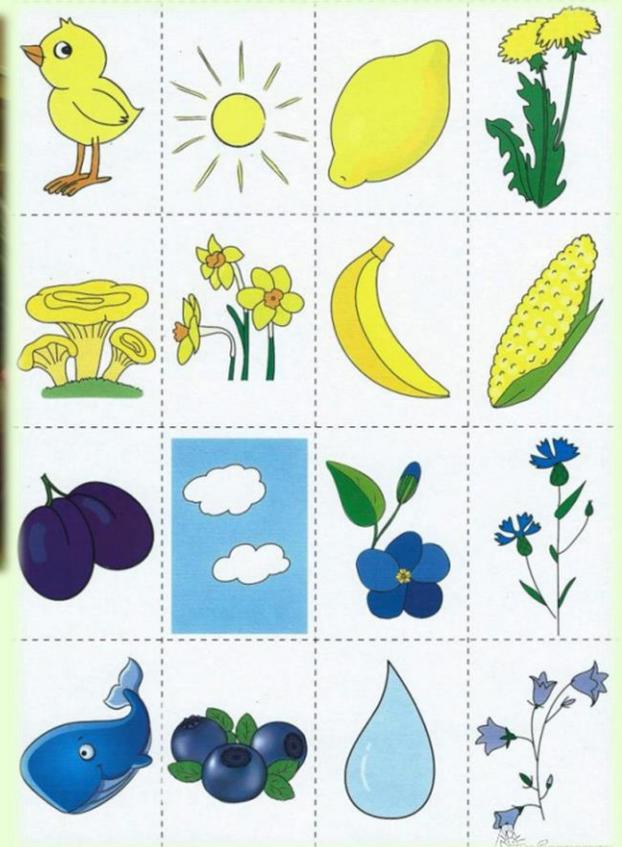
(предметные игры, настольно-печатные, лэпбуки, словесные)



Предметные игры



Игра «С какой ветки эти детки»



Настольно-печатные игры



Лэпбуки



Словесные игры



Подвижные игры



Интерактивные и компьютерные игры

(с использованием ноутбука, интерактивной доски, интерактивного стола)



Игры на тему «Живая и неживая природа»

Найди лишний объект



ПРИРОДА

| ЖИВАЯ | | | НЕЖИВАЯ | | |
|--------------|----------|---|---------------------|---------------|--|
| | | ? | | | |
| ЧЕЛОВЕК | ЖИВОТНЫЕ | | ВОЗДУХ | ВОДА | |
| | | | | | |
| РАСТЕНИЯ | ГРИБЫ | | СОЛНЦЕ | ЗВЁЗДЫ | |
| | | | | | |
| НАСЕКОМЫЕ | МИКРОБЫ | | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ | НЕБЕСНЫЕ ТЕЛА | |
| Дышат | Растут | | Не дышат | Не растут | |
| Размножаются | Питаются | | Не размножаются | Не питаются | |

Живая природа

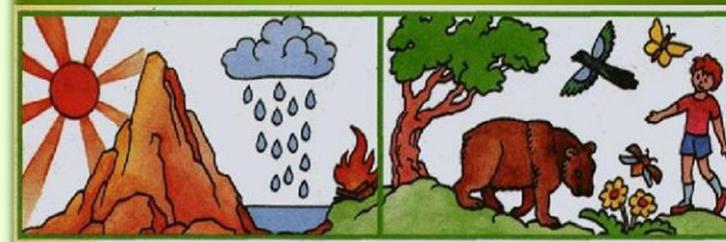


Мир живой природы



Природа

Неживая Живая



Сенсорно-моторные игры



Игры с перевоплощением (имитационные)



Игры-экспериментирование



Использование **игровых технологий** в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе.



*Спасибо
за
внимание!*

