

«РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Бедрина С.Ю.,

заместитель заведующего по ВМР

МАДОУ детский сад № 364

Человек как личность, формируется в процессе общения с людьми. В начале своей жизни он не может выбирать людей, которые его будут окружать, с кем он будет общаться. А уже в зрелом возрасте, он сам имеет возможность регулировать состав своего окружения и общения. Таким образом, со стороны этого окружения, человек создаёт себе поток психологических воздействий.

Ежедневно человек находится в окружении разных людей, с которыми живет, учится, работает, играет, отдыхает, общается. В отношении каждого, ему приходится выбирать определенный способ поведения, стиль общения, психически отображать окружающих его людей и эмоционально откликаться на каждого, с кем общается. От личностных особенностей, которыми обладает окружающие его люди, зависит характер их эмоционального отношения к нему, а также характер психического отображения и поведения.

Без общения людей, взаимоотношений друг с другом не может быть коллективного труда, учения, искусства, игры и функционирование средств массовой информации и коммуникации. При этом вид деятельности, которую общение обслуживает, налагает свой отпечаток на содержание, форму и на весь процесс общения между участниками этой деятельности.

Педагогический коллектив - это группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них личностно-значимыми, и реализующих систему межличностных отношений и взаимодействий, которые способствуют достижению их общих целей.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе ДОО определяются целями и содержанием их профессиональной деятельности. Отношения, которые складываются между педагогами в коллективе, можно разделить на официальные и неофициальные.

Официальные отношения - это общая система межличностных нравственно-психологических отношений, которая охватывает весь педагогический коллектив.

Неофициальные отношения - это сеть избирательных отношений, основанная на дружелюбии и проявлении взаимных симпатий между отдельными педагогами

Чтобы уметь выстраивать отношения между людьми, нужно владеть определёнными навыками. Например, владеть коммуникативными навыками, которые позволяют легко вступать в контакт с новыми и совершенно разными людьми, понимать переживания другого человека и уметь эмоционально реагировать и откликаться на его чувства. Ещё очень важно, чтобы представитель профессии «педагог» был тактичной личностью. От всех этих способностей, умений и навыков зависит не только успех в профессиональной работе педагога, но жизни и судьбы людей, с которыми он непосредственно работает. Поэтому представителю профессии «педагог» необходимо иметь хорошую выдержку, самообладание и организационные умения. Если коммуникативные навыки педагога проявляются в стремлении к общению, сопереживанию, интересу к другим людям, то организаторские умения проявляются в самостоятельном принятии решений, в

проявлении инициативности и в планировании деятельности.

В своей работе педагог должен иметь такие качества, как:

- устойчивое хорошее настроение в процессе совместной деятельности с людьми;
- способность понимать намерения, помыслы, настроения других людей;
- потребность в общении с людьми;
- умение находить общий язык с разными людьми;
- умение понимать и разбираться во взаимоотношениях людей.

Психологический климат в педагогическом коллективе ДОО напрямую зависит от межличностных отношений, которые в свою очередь оказывают влияние на настроение, самочувствие, удовлетворенность процессом совместной деятельности и общения педагогов.

Педагогический состав ДОО в основном всегда женский, что в свою очередь не может не влиять на характер взаимоотношений людей, возникающих внутри коллектива. Женские коллективы детских садов более эмоциональны и восприимчивы, чаще подвержены смене настроения, более конфликтны, чем те педагогические коллективы, в которых в значительной части представлены мужчины. Однако следует отметить, что женщины по самой своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, поэтому они более гибки в выборе приемов, методов и способов педагогического воздействия.

Дефицит времени для выполнения различных видов педагогического труда нередко является основной причиной перегрузки педагогов, отсутствия необходимого свободного времени для их профессионального роста, духовного обогащения и самообразования. В силу того, что существует ещё ряд причин материального и временного порядка, резко сократилось число выпускаемых педагогами литературных изданий, периодической печати, а также число посещений театров, выставок, музеев.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе дошкольной организации характеризуются и тем, что у одних педагогов отмечается дружелюбный тип отношения к окружающим людям, при котором педагоги ориентированы на принятие других, они стараются найти со всеми общий язык, готовы к продуктивной совместной деятельности. А у других педагогов, по отношению к окружающим людям, могут доминировать такие негативные тенденции, как пассивность в поведении, неуверенность в себе, недоверчивое отношение к другим, нежелание брать на себя ответственность, а также может наблюдаться и полная неготовность к сотрудничеству. Это может добавлять конфликтность, противоречивость, неопределенность в межличностные отношения педагогического коллектива.

На характер межличностных отношений в педагогическом коллективе определенное влияние оказывает и численность педагогов.

Если педагогический коллектив небольшой, то взаимоотношения между его членами более устойчивые, прочные. По мере увеличения численности коллектива, отношения между его членами приобретают как правило более деловой характер. В педагогическом коллективе, насчитывающем более 30 человек, могут образовываться различные неформальные группы, которые объединяют педагогов по возрастам, интересам, взаимным симпатиям и т.д.

Признаками благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе считаются:

- доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;
- присутствие доброжелательной и деловой критики;
- свободное выражение своего мнения каждым членом группы при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- достаточная и открытая информированность всех членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- удовлетворенность принадлежностью к данному коллективу;
- отсутствие давления со стороны руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать важные и имеющие значение для группы решения;
- проявление высокой степени эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние разочарования при невыполнении какой-либо цели или потребности у кого-нибудь из членов коллектива;
- принятие на себя каждым членом группы ответственности за состояние дел в коллективе и пр.

Большое значение для улучшения организации педагогического процесса имеет творчески и грамотно организованная методическая работа.

При перспективном планировании работы с педагогами необходимо включать различные формы, методы и приемы методической работы, при этом учитывать кадровый состав коллектива и его профессиональный уровень; учитывать целенаправленность и систематичность в решении поставленных задач; учитывать перспективы в работе педагогического коллектива.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе изучаются и исследуются при помощи таких методов, как: наблюдение, беседы, социометрия, диагностика, анкетирование и др. Выбор метода и его использование зависит от условий, а также от конкретных задач, которые необходимо решить.

Развитие межличностных отношений в педагогическом коллективе ДОО может быть успешным и эффективным при создании следующих условий:

- при формировании в педагогическом коллективе ценностно-мотивационной установки, направленной на развитие диалога и сотрудничества среди педагогов, а также культуры их межличностных отношений;
- при развитии эмпатийных и рефлексивных умений педагогов;
- при вовлечении педагогов в тренинги, деловые игры, дискуссии, состоящие из различных видов упражнений, с использованием разнообразных методов и приемов;
- при вовлечении педагогов в обучающие семинары, практикумы, мастер-классы, вебинары и пр.

Одним из основных условий развития благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе являются коллективные настроения и исторически сложившиеся традиции, существующие в конкретной дошкольной образовательной организации. Это передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.

Для формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе, нами был разработан план, направленный на решение задач по оптимизации межличностных отношений педагогов ДОО.

Цель: развитие межличностных отношений среди педагогов ДОО.

Задачи:

1. Развитие способности к индивидуальному самовыражению педагогов.
2. Воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за

успехи другого.

3. Формирование коммуникативной культуры, навыков публичного выступления педагогов.

4. Развитие творческих способностей и воображения, любознательности и наблюдательности у педагогов.

5. Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального роста и развития педагогов.

6. Сплочение педагогического коллектива.

План состоит из мероприятий, которые проводятся 1 раз в определённый месяц, а также мероприятий, связанных с конкурсным движением и досугом педагогов, проводимых в течении всего года. Для проведения каждого мероприятия время отводится разное, в зависимости от объёма и содержания мероприятия.

План по оптимизацию межличностных отношений педагогов ДОО

№ п\п	Месяц	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Социально-психологические аспекты взаимодействия в трудовом коллективе»
2.	октябрь	Тренинг «Мы вместе»
3.	ноябрь	Ролевые игры
4.	декабрь	Дискуссия «Аквариум»
5.	февраль	КВН «Я, ты, она - дружная педагогическая семья»
6.	март	Тимбилдинг «И это всё о ней»
7.	Во время учебного года	Профессиональные конкурсы педагогического мастерства: «Воспитатель года», «Конкурс на лучшую методическую разработку», «Копилка методического материала», «Фестиваль творческих идей»
8.	Во время учебного года	Памятки для педагогов
9.	В течении года	Организация совместных мероприятий: - выезды на природу; - проведение праздников; - проведение спортивных соревнований; - посещение театров; - экскурсии; - проведение субботников

Таким образом, для развития межличностных отношений, сплочения педагогов и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе, руководителю ДОО необходимо иметь представление о приемах и способах, оказывающих влияние на коллектив. А именно таких, как вовлечение всех членов в коллективную деятельность, поощрение активности, инициативности, креативности; организация совместных мероприятий; создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь коллектива.

Грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами, приведёт к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОО и поможет сплотить коллектив.