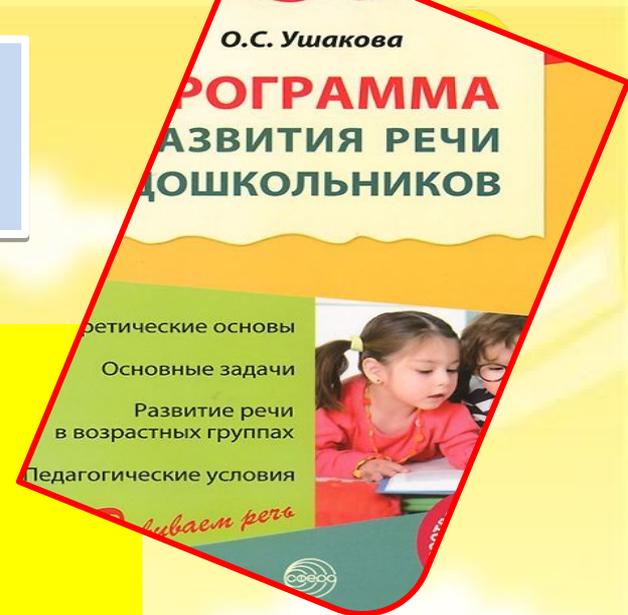


МАДОУ детский сад № 125
г. Екатеринбург, ул. Шефская, 24 «б»
(ул. Баумана, 43)

О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»



Семинар для педагогов ДОУ г. Екатеринбурга
в рамках конференции

г. Екатеринбург, 11 сентября 2019г.



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА.



0. Развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников: экскурсия по выставке методических и дидактических пособий по развитию речи .
1. Знакомство с концептуальными основами «Программы развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой.
2. Методическое обеспечение «Программы развития речи для дошкольников» О.С.Ушаковой.
3. Педагогические условия для реализации «Программы развития речи для дошкольников» О.С.Ушаковой.
4. Развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников: экскурсия по помещениям МАДОУ детского сада № 125
5. «Игры и упражнения О.С.Ушаковой, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста» - из опыта работы учителя-логопеда МАДОУ детского сада № 364 Мезеновой Марины Александровны.
6. «Мотивация дошкольников на речевую активность» - игровые пособия, позволяющие решать вопросы речевого развития дошкольников комплексно. Из опыта работы учителя-логопеда МАДОУ детского сада № 125 Корзухиной Марии Сергеевны
7. «Играя развиваем речь» - особенности использования методических пособий для детей дошкольного возраста педагогами МАДОУ № 125 (из опыта работы Турсковой Л.А. и Федоревой Л.С.).
8. Круглый стол «Давайте поговорим»: обратная связь по результатам семинара.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ» О.С.УШАКОВОЙ.



□ Концепция программы базируется на необходимости элементарного освоения языка и речи, лежащего в основе дальнейшего развития.

□ В соответствии с современными положениями программы развивается в процессе взаимодействия взрослого и ребенка речевая активность.

□ Язык и речь являются основой развития ребенка. Развитие речи способствует развитию воображения, памяти, эмоций.

□ Необходимым компонентом является воспитание, которое предполагает общение и овладение основными коммуникативными способностями.



и Ф.А. Сохина о необходимости освоения родного языка в раннем детстве.

и речь ребенка находится в центре внимания речевого

ее находится в центре внимания мышления,

ется речевое поведение культуры речевого

способностями.

Структура «Программы развития речи для дошкольников» О.С.Ушаковой.

- **От автора.**
- **1 раздел. Теоретические основы Программы.**
- **2 раздел. Основные задачи развития речи дошкольников.**
 - 2.1. Развитие связной речи.
 - 2.2. Воспитание звуковой культуры речи.
 - 2.3. Развитие лексической стороны речи.
 - 2.4. Формирование грамматического строя речи.
 - 2.5. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.
 - 2.6. Развитие коммуникативных способностей.
 - 2.7. Развитие эмоциональной стороны речи.
- **3 раздел. Развитие речи в разных возрастных группах.**
 - Характеристика речевого развития детей.
 - Задачи по воспитанию звуковой культуры речи. Развитие лексической стороны речи (словарная работа). Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие образной речи и ознакомлению с художественной литературой. Развитие коммуникативных способностей; Развитие эмоциональной стороны речи.



4 раздел. Педагогические условия развития речи дошкольников.

- 1. Методы, приемы и средства реализации Программы.
- 2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
- Методы: *беседы, вопросы.*
- **Требования к воспитателям при формулировке вопросов и организации беседы:**
 - - четко и правильно их сформулировать, чтобы возбудить самостоятельную мысль детей;
 - - подвести детей к установлению связей и обобщений.
 - - в вопросе должна быть основная мысль, понятная ребенку, чтобы заставить припомнить его значение слова, сопоставить знакомые понятия, догадаться о смысле задания, сделать правильный вывод.
 - - Умение ребенка выражать свои мысли, чувства при ответе на четко поставленный вопрос, развивает у ребенка важнейшее качество речи – *точность словоупотребления.*
 - - Только правильное руководство беседой развивает у детей навыки диалогической и монологической речи.



4 раздел. Педагогические условия развития речи дошкольников.

- 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.
- 4. Интеграция речевого развития с другими образовательными областями.
- 5. Взаимодействие с семьей в целях решения образовательных задач.
- Совместная деятельность ДОО и семьи – главный фактор в течении речевого развития дошкольников.
- В семье учат речевому этикету (знакомство родителей с публикациями, проведение консультаций, педсоветы, анкетирование и др. формы взаимодействия).
- *Комплекс пособий для родителей:*



4 раздел. Педагогические условия развития речи дошкольников.

- **6. Развивающая предметно-пространственная среда**
- *Пособия и атрибуты для игр*
- *Уголок книги*
- *Речевой уголок*
- *Речевая среда*
- **7. Работа с педагогическими кадрами.**
- **Заключение**



Авторская (парциальная) программа
«**Развитие речи дошкольников**»
под ред. О.С.Ушаковой



Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел. (495) 656-70-33. E-mail: dou@tc-sfera.ru

Основные принципы и особенности Программы

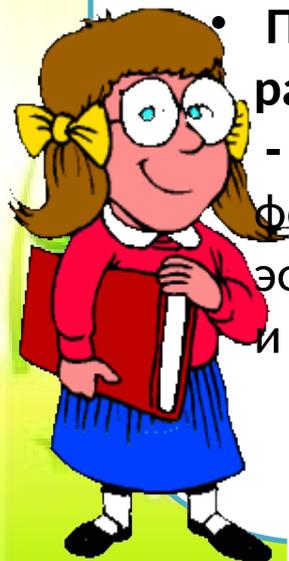
- **Комплексный подход** - разработанная методика, направленная на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую) и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи.
- **Принцип преемственности** - взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разнообразных сочетаниях.
- **Принцип линейности** - от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

- **Принцип концентричности** при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется **программное ядро**:
 - в развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание,
 - в словарной работе - работа над смысловой стороной слова,
 - в грамматике - формирование языковых обобщений.
- Успешность речевого развития дошкольников зависит от правильно организованного обучения и дидактическое общение, которые позволяют детям успешно овладеть речью и коммуникативными умениями, развить творческие способности ребенка в изобразительной, музыкальной и художественно-речевой деятельности.



Особенности организации работы по Программе

- **Задача педагога:**
- довести уровень речевого развития до такой планки, когда каждый ребенок сможет выражать свои мысли в соответствии с нормой литературного языка.
- **Педагогические условия развития речи дошкольников**
- совокупность содержания форм и методов обучения для эффективного усвоения норм и правил родного языка.



Педагогические условия развития речи дошкольников

1. **Профессиональная готовность воспитателя к обучению дошкольников родному языку.**
2. **Речь педагога**
3. **Создание речевого фона и условий для общения.**
4. **Связь речевого и эстетического аспектов**
5. **Организация общения с детьми в разных видах детской деятельности**

Педагогические условия развития речи дошкольников

- **Профессиональная готовность воспитателя к обучению дошкольников родному языку.**

- Педагог должен представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе (а затем и в школе),
- Комплексный характер развития каждой речевой задачи, т.е. взаимосвязь всех разделов работы – фонетической, лексической, грамматической.

- **Речь педагога**

- должна: соответствовать нормам литературного языка; быть содержательной, лаконичной, грамматически правильной, выразительной.
- Взрослый следит за звуковым оформлением речи (дикцией, темпом, силой голоса, ударением, интонационной выразительностью).
- Громкость речи в зависимости об образовательной ситуации.



Педагогические условия развития речи дошкольников

• **Создание речевого фона и условий для общения.**

- ❑ В утренние и вечерние часы рассматривание игрушек, предметов, пособий, называя их качества, признаки.
- ❑ Умение лаконично поставить вопрос, следить за правильностью ответов детей.
- ❑ Представить ребенку возможность эмоционально рассказать об увиденном на прогулке, по дороге в детский сад, используя **вопросы, побуждения, наблюдения.**
- ❑ Активно откликаться на проявления словотворчества, игры ребенка со словом, в т.ч. со словами, обозначающими эмоциональное состояние
- ❑ Задавать **уточняющие вопросы**, направленные на выявление эмоционального отношения ребенка к окружающей его жизни.
- ❑ Разработка **специальных ситуаций**, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками

• **Связь речевого и эстетического аспектов**

- ❑ Читая детям литературные произведения разных жанров, воспитатель знакомит детей с выразительно-изобразительными средствами литературного текста (синонимами, антонимами, эпитетами, сравнениями), при этом развивается образность речи дошкольников, что впоследствии проявляется в выборе языковых средств создания ребенком самостоятельного высказывания.
- ❑ Педагог должен уметь выразительно прочитать текст, четко и правильно, поставить вопросы не только о содержании, но и о средствах выразительности литературных произведений.



Педагогические условия развития речи дошкольников

Организация общения с детьми в разных видах детской деятельности: т.е. любой вид детской деятельности должен «оречевляться»

□ В первую очередь в игре развиваются речевые функции, содержание речи и средства общения. Осуществляется двусторонняя связь игры и речевого развития.

□ Педагог обязан следить за общением воспитанников в игре.

□ Игры по мотивам литературных произведений.

• **Обучение родной речи и языку.**

□ Основной формой обучения родному языку являются специальные фронтальные и индивидуальные **занятия** с детьми.

□ В словаре Ожегова С.И. это понятие рассматривается как ...» время учения», а слово **заниматься** – как «помочь кому-нибудь в учении, в занятии».

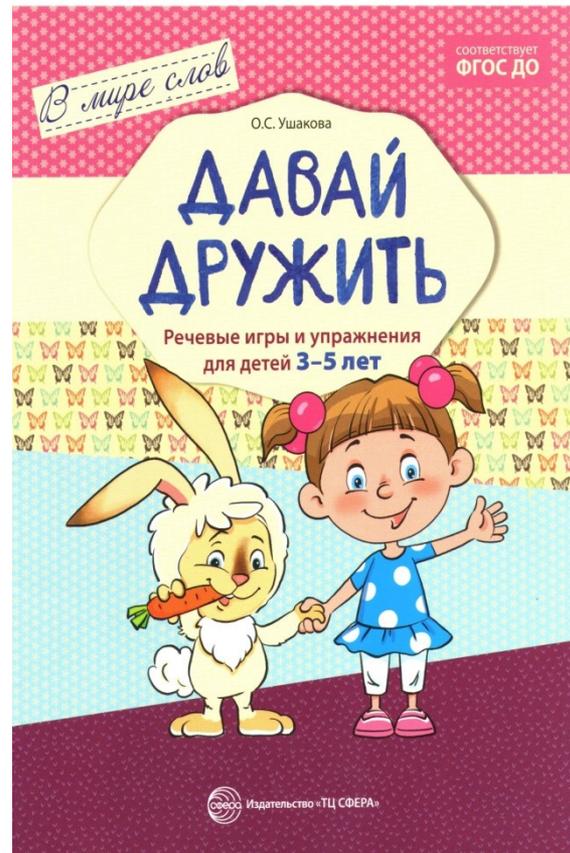
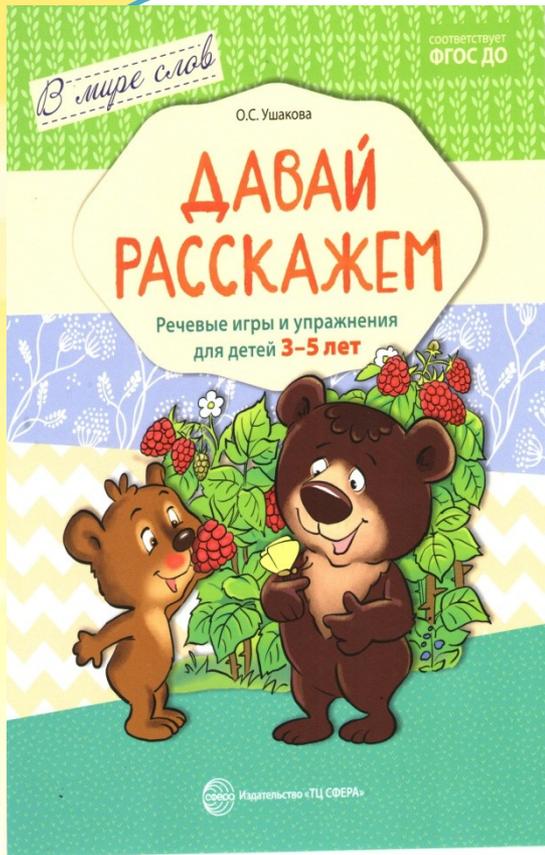
□ Ушакова О.С. отмечает, что ни в коем случае нельзя превращать занятие в урок. Главные методы на занятии: игровые и наглядные, развивающие творческую активность ребенка и познавательный интерес. Важно основывать обучение на принципах доступности и системности.



Серия книг для детей «В мире слов»



Серия книг для детей и родителей «В мире слов»



Р.т. «Давай расскажем» (для детей 3-5 лет).

Игра «Сравни медвежат»



Игра

«Сравни разных зверят»

(для детей 3-5 лет).



Р.т. «Давай дружить» (для детей 3-5 лет).

Какой, какая, какое, какие



Р.т. «Скажи правильно» (для детей 4 - 7 лет).

Брат, братец, братик



Многозначность слова

(для детей 3-5 лет).



Закончи предложение: Котёнок выгнул спинку, когда ... *(его погладили).*



У каких предметов есть спинка? *(Удивана, стула.)* А у кого есть спина? *(У человека.)* Какие выражения со словом «спина» ты часто слышишь? *(Выпрямить спину, лечь на спину, повернуться спиной.)* Как ты понимаешь выражение: «Прятаться за чужую спину»? *(Переключать ответственность на другого.)*



Р.т. «Скажи правильно» (для детей 4 - 7 лет).

Бежать - мчаться

Составь предложения с любой парой слов.



Р.т. «Скажи правильно» (для детей 4 - 7 лет).

Учимся рассуждать



Скажем правильно 11





**Ролевой
диалог
«Кто о чем
думает?»**





ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ.

