

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 364

Г. ЕКАТЕРИНБУРГ 620100 УЛ. ТВЕРИТИНА, 6 ТЕЛ. (343) 254 81 43

E-mail mdou364@eduekb.ru сайт <http://364.tvvoysadik.ru/>

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от 31.05.2024



Утверждено
И.о.заведующего МАДОУ № 364
А.А.Крахмалева
Приказ № 59/н от 31.05.2024

**План мероприятий
по профилактике
детского
дорожно-транспортного
травматизма
на 2024 – 2025 учебный год**

Екатеринбург, 2024

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тематика и мероприятия	Рекомендуемые материал	Время ознакомления с правилами дорожного движения
1.	Знакомство с улицей Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать элементарные знания о поведении на улице. Почему на улице опасно. Как нужно ходить по улицам.	ПОСОБИЕ: В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дош. воз-та»; Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Целевая прогулка № 1
2.	Рассматривание иллюстраций с изображением улицы Внести книги, альбомы в книжный уголок, рисунки с изображением улицы.	«Как научить детей ПДД?»	В свободное время
3.	Чтение художественной литературы по данной теме.	А.Барто «Грузовик», С. Маршак «Мяч», А. Северный «Три чудесных цвета»	После прогулки на образовательной деятельности по развитию речи

ОКТАБРЬ

№ п/п	Тематика и мероприятия	Рекомендуемые материал	Время ознакомления с правилами дорожного движения
1.	« Это должны знать все » -мы переходим улицу, где, как надо переходить улицу. Зачем надо знать правила дорожного движения. Как надо переходить группами.	ПОСОБИЕ: В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дош. воз-та»; Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Целевая прогулка № 2 Образовательная деятельность
2.	Беседа: «Где и как переходить улицу» - ст., под. группы. Дать представление об остановке на улице и рассказать, как вести себя на улице.	«Как научить детей ПДД?» Т.П. Гарнышева Программа «Светофор» Т.И. Данилова	На образовательной деятельности по развитию речи
3.	Родительская конференция: «Меры по предупреждению детского травматизма» (материал в родительские уголки)	Совместно с работником ГИБДД	В конце рабочего дня с 15.00 –18.00

НОЯБРЬ

№ п/п	Тематика и мероприятия	Рекомендуемые материал	Время ознакомления с правилами дорожного движения
1.	«Светофор» - сигналы светофора и жесты регулировщика. «Стой», «Внимание», «Путь открыт». Значение жестов регулировщика. Остановка безопасности.	ПОСОБИЕ: В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дош. воз-та»; Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» «Как научить детей ПДД?» Т.П. Гарнышева.	Целевая прогулка № 3, экскурсия Познакомить с работой светофора и работниками ГИБДД
2.	Чтение художественных произведений. Закрепить первоначальные представления о том, кто регулирует движение транспорта и пешеходов (во всех группах).	С. Михалкова «Моя улица»	На образовательной деятельности и в свободное время
3.	Рисование, конструирование светофора.	«Улица города».	На конструирование, ИЗО
4.	Подвижная игра на внимание по закреплению знаний о работе светофора и регулировщика.	«Кто поедет первым», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».	На прогулке, в группе
5.	Оформить стенд: выдержки и иллюстрации по дорожному движению. Перечень литературы для детей и взрослых. Тексты, загадки, стихи, рисунки, фото и т.д.	Иллюстрации «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	В свободное время В родительский уголок

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тематика и мероприятия	Рекомендуемые материал	Время ознакомления с правилами дорожного движения
1.	Знакомство с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «Движение запрещено», «Велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный переезд», «Пешеходный переезд», «Пешеходы», «Дети»,	Макеты дорожных указателей и знаков, «Дорожная азбука в детском саду» Е.Я. Хабибуллина	В свободное время через игру

	«Переход», «Стоп»		
2.	Чтение художественной литературы	«Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова	На образовательной деятельности и в свободное время
3.	Изготовление макетов, знаков для ролевой игры «Улицы города» старшие группы.	Описание игры в книге Т. И. Даниловой «Обучение детей дошкольного возраста ПДД».	На ИЗО, конструирование.
4.	Ролевая игра: «Гараж», подвижная игра «Забавный лабиринт», закрепить знание детей о светофоре, дорожных знаках, указателях.	По выбору воспитателя	На образовательной деятельности, в свободное время.
5.	Для родителей: «День открытых дверей», игры «Правила дорожного движения»		Вторая половина дня

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тематика и мероприятия	Рекомендуемые материал	Время ознакомления с правилами дорожного движения
1.	«Правила пешеходов и пассажиров» - правила пользования городским общественным транспортом. Как надо обходить стоящие трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль. Правила поведения в общественном транспорте.	Е.Я. Хабиббулина «Дорожная азбука в детском саду», «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова	Образовательная деятельность
2.	Чтение художественной литературы.	Л.Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит»	На образовательной деятельности и в свободное время
3.	«Городской общественный транспорт» -со средней группой.	«Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова	Образовательная деятельность
4.	Обновить материал в родительских уголках		Свободное время

ФЕВРАЛЬ –МАРТ

№ п/п	Тематика и мероприятия	Рекомендуемые материал	Время ознакомления с правилами дорожного движения
1.	«Где и как можно играть?» - почему нельзя играть на улицах и дорогах. Места для игр и катания на самокатах, велосипедах.	Е.Я. Хабиббулина «Дорожная азбука в детском саду», В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко	Образовательная деятельность

2.	Чтение художественной литературы.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дош. воз-та»; С. Михалков «Шагая осторожно», чтение сказки Н.Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку».	На образовательной деятельности и в свободное время
3.	Вечер развлечений на тему «Автогонщики, вперед!» (викторина).	Е.Я. Хабиббулина «Дорожная азбука в детском саду»	Вторая половина дня

АПРЕЛЬ – МАЙ

№ п/п	Тематика и мероприятия	Рекомендуемые материал	Время ознакомления с правилами дорожного движения
1.	«Мы учимся соблюдать правила дорожного движения». На площадке устанавливаются дорожные знаки и светофор.	Е.Я. Хабиббулина «Дорожная азбука в детском саду» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова	На участке, в зале
2.	Транспорт: Самокаты, велосипеды, детские коляски, автомобили	Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД». Дидактический материал, альбомы	В свободное время, на образовательной деятельности
3.	Игры-соревнования: «Водители на старт», «Перейди улицу».	«Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова	На участке.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ДЕТЕЙ

Работу с родителями по обеспечению безопасности движения детей необходимо вести в следующих направлениях:

1. Оборудовать уголок для родителей в группе: материал должен обновляться и носить информационный и методологический характер.

2. Оборудовать общесадиковский стенд – «Уголок безопасности» в нем помещаются сообщения ГИБДД, фотографии, иллюстративный и информационный материал.

3. Провести общие и групповые собрания на темы:

- правила поведения при сезонных изменениях погоды;
- последствия дорожно – транспортных происшествий с участием детей;
- грамотный пешеход;
- что должны знать родители будущего первоклассника?

4. Привлечь родителей к изготовлению стендов, поделок, игрового и учебного материала.

5. Выступить родителям – водителям перед детьми.

6. Рекомендовать родителям, чтобы в детский сад, магазин дорогу им показывали дети, т.е. шли, соблюдая правила дорожного движения, объясняя опасные ситуации и разбирая их. Для этого необходимо ежеквартально проводить инструктаж с родителями о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

7. Давать домашнее задание детям с учетом, чтобы родители помогали им при выполнении.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах для детей слишком сложное явление, чтобы в нем ориентироваться самостоятельно. Именно поэтому помимо занятий в детском саду, необходимо привлекать к работе по профилактике дорожно – транспортного травматизма родителей.

**План работы с детьми
по изучению правил дорожного
движения
(2 младшая группа)**

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей младшей группы

В младших группах рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- общая характеристика транспортных средств, их назначение;
- знакомство детей с цветами;
- учить рисовать цветные картинку;
- учить различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;
- учить детей выполнять требования цветов: красный – стоять, зеленый – идите;
- различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
- воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- учить узнавать предметы на дороге;
- учить отвечать на вопрос «Что это?»;
- учить детей играть в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей его участников;
- учить строить дома, гаражи, дороги, школы, детские сады;
- учить рассказывать, что нарисовал, построил;
- учить называть предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве;
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Работа с детьми:

1. Знакомство с дорогой (целевая прогулка)

Цель: Уточнить представление о дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать детям элементарные знания о поведении на дороге.

2. Рассматривание грузового автомобиля.

Программное содержание: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, колесо, руль, дверь, окна). Уточнить знание детей о работе водителя (управление автомобилем, перевозит грузы).

3. Наблюдение за светофором (целевая прогулка).

Цель: познакомить детей с работой светофора.

4. На непосредственной образовательной деятельности по аппликации сделать светофор из готовых форм.

Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Учить детей правильно располагать сигналы светофора, а затем наклеивать их.

5. Рассматривание иллюстраций с изображением машин.

6. Рассматривание иллюстраций и чтение художественных произведений А. Барто «Грузовик», С Маршак «Мяч»

7. Развитие ориентировки в пространстве в образовательных областях по музыке, физической культуре и на развитие математических представлений.

Сюжетно – ролевые игры

1. Игра на участке «Дорога».
2. постройка дороги.
3. Игра «Светофор» (передвигают машины, согласовывая свои действия)

Подвижные игры

1. Найди свой цвет.
2. Поезд.
3. Воробушки и автомобиль и т.д.

Работа с родителями

1. Сообщения на родительском собрании «начинаем знакомство с правилами дорожного движения»
2. Оформить советы родителям по выполнению правил дорожного движения (в родительском уголке)
3. Беседа с родителями о выполнении правил дорожного движения с детьми.

**План работы с детьми
по изучению правил дорожного
движения
(средняя группа)**

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей средней группы

- В средней группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:
- повторить вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
 - учить детей различать элементы дорог, таких как отдельная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;
 - учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;
 - воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада;
 - развивать наблюдательность и любознательность;
 - расширять знания детей о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;
 - продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правилах безопасного перехода проезжей части;
 - учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями;
 - учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
 - уметь определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;
 - учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае;
 - учить изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;
 - во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;
 - учить определять книги на тему безопасного движения по дорогам.

Работа с детьми

1. Знакомство с дорогой (несколько прогулок с усложненными задачами)
 - дома с разными назначениями, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть дороги при двустороннем движении может разделять линией.
 - Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Познакомить с понятиями: пешеход, наземный (подземный) переход.
2. Наблюдение за светофором (целевая прогулка)
 - закрепить знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигнале). Познакомить с назначением желтого сигнала. Закрепить знания правил перехода дороги.

3. Разучивание стихов о светофоре.
4. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением дорог.
5. Поделка светофора, автобуса, машин на за ИЗО.
6. Наблюдение за другими видами транспорта (трамвай, троллейбус, автобус).
7. Чтение художественных произведений: И. Токмаковой «на лошадке ехали», Е. Чарушин «Как лошадка зверей катала», Б. Житков «Что я видел» (1 глава), С. Маршак «Пожар».
8. Игры на внимание и закрепление знаний сигналов светофора, правил перехода через дорогу: «Цветные автомобили», «Улица», «лошадки», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай».
9. Настольно – печатные игры.

Работа с родителями

1. Сообщение на родительском собрании «Изучаем правила дорожного движения»
2. Оформление материалов в родительском уголке:
 - советы по выполнению правил дорожного движения
 - перечень дорожных знаков и знакомство с ними
 - советы по проведению прогулок с детьми в выходные дни.

К пяти годам у детей должны выработаться следующие привычки и навыки:

- ходить можно только в пяти установленных местах дороги;
- правила движения в этих местах;
- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части;
- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светофором или светом и цветом его.

**План работы с детьми
по изучению правил дорожного
движения
(старшая группа)**

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей старшей группы

- В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:
- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
 - учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада – знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
 - прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
 - продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средствами регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3 – секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
 - при проведении игр закреплять знания правил с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
 - учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;
 - учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
 - учить объяснять дорожную обстановку после прогулки;
 - учить наблюдать за правилами и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Работа с детьми

Экскурсии и целевые прогулки

- наблюдение за работой транспорта и работой водителя
- закрепление правил для пешеходов (экскурсия по улице)
- сигнализация светофора, работа сотрудников ГИБДД
- закрепление правил для пешеходов
- наблюдение за работой сотрудника ГИБДД
- прогулка к остановке пассажирского транспорта

Беседы и занятия

1. Улицы города. Чтение произведения С. Михалкова «Моя улица»
2. Беседа по картине «Улица города»
3. Чтение художественной литературы и инсценирование литературных произведений, заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, картин. Произведения С. Михалков «Велосипедист», «Дядя Степа-Милиционер», С. Маршак «Милиционер», «Мяч», А. Северный «Три чудесных цвета», Б. Житков «Что я видел», В. Маяковский «кем быть»

4. На образовательной деятельности проверить знания детей о правилах дорожного движения
5. Закрепление знаний о дорожном движении через изображение транспорта на изо деятельности.

***Утренники, вечера веселых и находчивых, проведение викторин
«Знаешь ли ты?»***

Вопросы:

- Из каких частей состоит улица?
- Что такое перекресток?
- Зачем нужны тротуары?
- Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?
- Когда и где можно переходить улицу?
- Зачем нужен светофор?
- Что обозначает красный? Желтый? Зеленый цвет светофора?
- Почему нельзя перебежать через улицу перед ведущим транспортом?
- Как надо вести себя при выходе из автобуса?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Где пассажиры должны ожидать транспорт?

Вопросы:

- Какие марки машин ты знаешь?
- Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?
- Покажи жесты регулировщика и объясните, каким сигналам светофора они соответствуют?
- Что называется улицей, из каких частей она состоит?
- По какой стороне улицы движется транспорт в нашей стране?
- Почему опасно перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Для чего служит светофор, какие сигналы он подает?
- Какие линии разметки вы знаете?
- Каковы правила пользования общественным транспортом?
- Каковы правила перехода нерегулируемого перекрестка?
- Какие предупреждающие знаки вам известны, и о чем они говорят?
- Как должен поступить пешеход, застигнутый во время перехода желтым сигналом светофора?

Вопросы:

- Из каких частей состоит автомобиль?
- Каким путем вы идете в детский сад?
- В каких местах правила движения разрешают переход дороги?
- Как нужно переходить дорогу после выхода из транспорта?
- Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части дороги?
- По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?
- Что называется пешеходным переходом?
- Как и где нужно переходить дорогу?
- Кто называется пассажирами и каковы их обязанности?

- Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?
- Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
- Что означает желтый сигнал светофора, покажите жестрегулирующего соответствующий желтому сигналу светофора?

Вопросы:

- Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?
- Почему опасно перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Для чего установлены спереди и сзади автомобиля мигающие фонари?
- Для чего служит спидометр и для чего он установлен в автомобиле?
- Для чего служит зеркало заднего вида и где оно устанавливается в автомобиле?
- Для чего служат линии разметки проезжей части дороги?
- Какие линии разметки должен знать пешеход?
- На какие группы делятся дорожные знаки?

Практические занятия

- под наблюдение воспитателей осуществлять движение по дороге и переход проезжей части в установленных местах. По схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад. Учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада;
- Учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не смотрел направо», «отвлекаешься»);
- Количество прогулок увеличивается, дети высказывают свое впечатление не только о своем поведении, но и о поведении своих друзей;
- При обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП. Запоминать характерные дорожные ситуации, не заучивая ответы, а путем дискуссий, совместного поиска ответов на вопросы, предполагаемые вопросы для дискуссии:
 - «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?»
 - «Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?»
 - «Чем опасны деревья, кусты, заборы, столбы возле проезжей части?»
 - «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части?»
 - «Чем опасен медленно идущий транспорт?»
 - «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?»
 - «В чем опасность если дети играют рядом с проезжей частью?»
 - «Как надо наблюдать, если стоишь на середине проезжей части?»
 - «Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта?»
 - «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?»

- «В чем опасность движения пешехода по разрешенному сигналу светофора или по пешеходному переходу?»
- После того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика (таких сигналов 5)

Игры

1. Подвижные игры: «Трамвай», «Стоп», «Кто ушел», «знаки на дорогах», «горелки», «Что изменилось», «Кто быстрее дойдет», «Кто лучше знает правила движения»
2. Дидактические игры: «Подумай – отгадай», «Угадай – ка», «Ловкий пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Пятнашки», «Забавный лабиринт», «Слушай запоминай», «Расставь знаки».
3. Сюжетно – ролевые: «Светофор», «Прогулка за городом», «Переезд на новую квартиру»

Организовать мастерскую «Зеленый огонек»

Просмотр мультфильмов на закрепление правил дорожного движения

Работа с родителями

1. Сообщение на родительском собрании: «Учим правила дорожного движения»
2. В родительском уголке сделать подборку материала «Что должны знать родители о безопасности дорожного движения»
3. Помощь родителей в оборудовании игр по правилам дорожного движения (костюмы, дорожные знаки, д/и «Светофор»)
4. использовать наглядную агитацию для родителей:
 - правила поведения на улице;
 - памятка для пешехода;
 - список детской литературы по данной теме;
 - предлагать задания на закрепления с детьми правил дорожного движения (например, уточнить с ребенком, какие дороги находятся рядом с домом, как правильно выбрать дорогу от дома до д/с, магазина и т.д.)

К шести годам у детей должно выработаться следующие навыки:

- перед переходом проезжей части останавливаться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;
- знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги;
- регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**План работы с детьми
по изучению правил дорожного
движения
(подготовительная к школе группа)**

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей подготовительной группы

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбирать первого сентября наиболее безопасный путь к школе;
- учить определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрения правильного поведения детей, а не наказание за нарушение;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Работа с детьми

Практические задания

- разъяснять детям, что они – будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- развивать у ребенка основные психофизические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам;
- учить ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и уметь ее использовать;

Формы работы:

1. Рассматривание картин из серии «кем быть?»
2. Знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика.
3. Целевая прогулка «Транспорт на дороге».
4. Коллективное рисование «Улица нашего города».
5. Чтение произведения С. Михалкова, Г. Юрмина, Н. Носова.
6. Спортивный праздник «Зеленый огонек».
7. Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор».
8. Рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице».
9. Итоговое обобщающее занятие по правилам дорожного поведения.

Беседы с детьми:

- «В гололед»
- «В дождливый день»
- «В туман»
- «В морозную погоду»
- «Оттепель»
- «Перед выходными днями»
- «Культура движения пешеходов»
- «Культура перехода проезжей части»

Игры

- Сюжетно – ролевая игра «Перекресток»
- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица»

Работа с родителями

1. Сообщение на родительском собрании: «Учим правила дорожного движения»
2. В родительском уголке сделать подборку материала «Что должны знать родители о безопасности дорожного движения»
3. Помощь родителей в оборудовании игр по правилам дорожного движения (костюмы, дорожные знаки, д/и «Светофор»)
4. использовать наглядную агитацию для родителей:
 - правила поведения на улице
 - памятка для пешехода
 - список детской литературы по данной теме
 - предлагать задания на закрепления с детьми правил дорожного движения (например, уточнить с ребенком, какие дороги находятся рядом с домом, как правильно выбрать дорогу от дома до д/с, магазина и т.д.)
5. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения»
6. Игра –тренинг для родителей «Водители, пешеходы, автомобили»

**ЧТО МОЖНО ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ
ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

Уважаемые родители, предлагаем Вам список литературных произведений, которые полезно прочитать детям дошкольного возраста по данной теме:

1. А. Барто «Любочка»
2. В. Берестов «Стоял ученик на развилке дорог...»
3. В. Драгунский «На Садовой- большое движение»
4. Б. Житков «Что я видел»
5. Ф. Жичка «Улица моя»
6. К. Завойская «Ехал странный пассажир»
7. Н. Известкова «Штаб «светофор»
8. С. Капустина «Посиди, послушай»
9. И. Кобина «Дошкольникам о технике»
10. Лунин «Я – поезд», «Будущий летчик»
11. С. Маршак «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть»
12. С. Михалков «Одна рифма», «Велосипедист»,
«Дядя Степа – милиционер», «Гололед»
13. Ю. Могутин «Ты идешь по улице»
14. Я. Пишумов «Мы по городу идем», «Это улица моя»
15. С. Пшеничных «По дороге мчат машины...»
16. И. Токмакова «На лошадке ехали»
17. Г. Цыферов «Сказки на колесах».

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ младшего дошкольного возраста

Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдая им правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

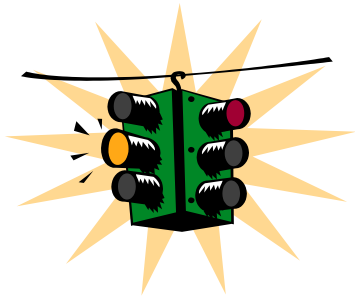
- без взрослых на дорогу выходить нельзя, когда идешь со взрослым за руку, то не вырывайся, один не сходи с тротуара;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- переходить дорогу можно только по переходу (наземному и подземному);
- прежде чем переходить улицу, посмотри на светофор: «коль зеленый свет горит, значит – путь тебе открыт»;
- дорога предназначена только для машин, а тротуар – для пешеходов;
- движение транспорта и пешеходов на улице регулируется сигналом светофора или милиционером – регулировщиком;
- в общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки или какие – либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте улицей – панический страх перед транспортом вреден, чем беспечность и невнимательность!

ПОМНИТЕ! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ старшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным на улице, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу только тогда, когда обзору ее никто не мешает;
- прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки, тогда обзор улицы не будет ограничен. Часто приводит к несчастному случаю неосторожный переход улицы из-за стоящего транспорта.

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным и внимательным на улице.

Большую помощь в закреплении знаний дорожного движения вам окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыграть различные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно освоит правила поведения на улице.



Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора используйте:

- **настольные игры:** «Мы едем по улице», «Знаки на дорогах», «Учись вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Светофор», «Твои письма» и другие;
- **мультфильмы:** «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных», «Не играй на мостовой», «Дядя Степа – милиционер» и другие;
- **детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном:** «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова; «Знакомьтесь автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная азбука» И. Серебрякова; «Красный, желтый, зеленый» А. Дорохова и другие;
- **альбомы для раскрашивания:** «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.



Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах:

- понаблюдайте за работой светофора, обратите внимание ребенка на связь между цветами и движением машин и пешеходов;
- покажите ребенку знаки, указатели дорожного движения, расскажите об их значении;
- предложите ребенку самому найти дорогу домой, когда берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.д.
- чаще обращайтесь к ребенку во время движения по улице или ином случае, что означает тот или иной знак;
- объясняя детям свое поведение на улице: причину остановок на тротуаре для обзора дороги, выбор места для перехода дороги, свои действия в разных ситуациях.

НЕ ЖАЛЕЙТЕ ВРЕМЕНИ НА «УРОКИ» ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА УЛИЦЕ.



К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играйте только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где их нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналами светофора, когда переходишь улицу;
- посмотри при переходе улицы сначала налево, а потом направо;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, всегда обходи так, чтобы был хороший обзор дороги, проезжей части;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару и обочине дороги;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси прохожего взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой адрес.

**I. Нормативно – правовая основа работы ДОУ
о дорожно – транспортной безопасности
детей дошкольного возраста**

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка
3. ФГОС ДО
4. Устав МАДОУ № 364
5. Приказы

II. Программно методическое обеспечение

1. Методическая литература
2. Пособия
3. Художественная литература.

III. Программно – дидактическое обеспечение

1. Дидактические игры
2. Игровое оборудование

IV. Организация образовательной деятельности

1. Приказ о распределении обязанностей
2. Перспективное планирования на год
3. Тематическое планирование на год
4. Перспективное планирование на каждый возраст
5. Образовательная деятельность

«ДОСУГИ, ИГРЫ, ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Для решения поставленных задач дошкольного учреждения по *созданию условий для полноценного проживания детства* в нашем детском саду существует система традиционных праздников и развлечений:

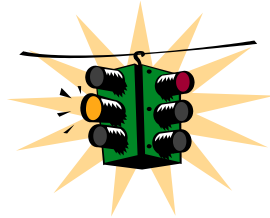
1 сентября	День знаний
2 – 12 сентября	Декада «зеленый огонек»
25 декабря	Праздник елочки на улице С дедом – морозом
1-9 января	Каникулярная неделя
7-13 марта	Масленичная неделя
1 апреля	День юмора и смеха
22 апреля	День земли
16 мая	Праздник «Светофорика»
1 июня	День защиты детей
12 августа	Праздник здоровья

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для закрепления полученных навыков правильного поведения ребенка на дороге и улице.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

ЮНОГО

ПЕШЕХОДА



Выдано воспитаннику МАДОУ № 364

ПОМНИ!

**Ходить по дороге и
переходить
надо только по правилам и
в установленных местах.**