

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 364
(МАДОУ детский сад № 364)

Тверитина ул., д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620100 ТЕЛ. 254 81 43
Тел. 8(343)254-81-43 E-mail mdou364@eduekb.ru сайт <http://364.tvoysadik.ru/>
ОКПО 51841576, ОГРН 1026605413120, ИНН 6662110430, КПП 668501001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 364

Протокол № 1 от 03.09.2024

ПРИНЯТО:

с учётом мнения Совета родителей
МАДОУ детский сад № 364

Протокол № 1 от 03.09.2024

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.заведующего МАДОУ детский сад № 364

А.А.Крахмалева
Приказ № 11/2024 от 03.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда

Модуль ОП МАДОУ детский сад № 364
для детей с нарушениями речевого развития

для детей с 4х до 7 лет

Учитель-логопед:
Мезенова Марина Александровна, 1КК

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание рабочей программы (РП) учителя-логопеда

I. Целевой раздел РП.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации РП.
- 1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения.
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП.
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.
- 1.1.4.1. Характеристика контингента детей, посещающих логопункт.
- 1.2. Планируемые результаты освоения РП.
- 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- 1.2.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности.

II. Содержательный раздел РП.

- 2.1. Описание логопедической деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.
- 2.1.1. Направления, задачи, формы, методы коррекционно-развивающей деятельности.
- 2.2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности.
- 2.2.1. Особенности логопедических занятий.
- 2.2.2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности с детьми в зависимости от уровня развития речи.
- 2.2.3. Особенности организации логопедических занятий с учетом ведущего вида деятельности детей – игры.
- 2.2.4. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в соответствии со спецификой освоения содержания Программы детьми с речевыми нарушениями.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционной деятельности.
- 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников и специалистами детского учреждения.

III. Организационный раздел РП.

- 3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического пункта. Материально - техническое обеспечение РП.
- 3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.
- 3.3. Диагностическое обследование детей в условиях логопедического пункта.

Приложения

- 1. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт.
- 2. Расписание деятельности учителя-логопеда.
- 3. Список детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 4. Аналитическая справка.

I. Целевой раздел РП

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 364 (далее МАДОУ детский сад № 364) и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающей деятельности по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учителя-логопеда является структурной единицей (модулем) образовательной программы МАДОУ детский сад № 364 (далее Программа).

Содержание РП разработано:

1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264*) и ФОП ДО (*утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847*).

2) с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2010;

- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). // Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;

комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. // Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП

Реализация РП учителя логопеда предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы МАДОУ детский сад № 364 и конкретных задач коррекционно-развивающей деятельности по компенсации нарушений речи детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей.

1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

4. Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников.

5. Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма.

6. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Направления деятельности:

- Мониторинговое (диагностическое) - создание условий для непрерывного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

- Коррекционно-развивающее - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

- Профилактическое - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

- Информационно-методическое - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП

РП разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

РП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов РП является принцип природосообразности.

РП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребёнком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребёнка и семьи;

-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

- Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- В основе планирования занятий с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

1.1.4.1. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, ВТНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения

рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристики детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР); с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с общим недоразвитием речи (ОНР) представлены в *Приложении № 1*.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в Программе МАДОУ детский сад № 364.

1.2.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности

Ребенок владеет собственно – речевыми умениями и коммуникациями:

- вступает в общение;
- поддерживает общение;
- говорит выразительно в нормальном темпе;
- владеет речевым этикетом;

Для ребенка характерна грамотная связная речь:

- высказывается последовательно;
- высказывание носит целостный характер;
- речь структурно оформлена;
- присутствует логика изложения;
- обладает умением оценивать собственное высказывание;
- правильное произношение всех звуков, умение анализировать и исправлять речевые ошибки;
- осознанное использование лексических средств в практике речевой деятельности;
- понимание культурной ценности грамматически правильной речи, применение в собственной речи;
- способность к использованию полученных знаний и умений в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности и в повседневной жизни.

II. Содержательный раздел РП

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (*контроль за речью детей в течение дня*).

2.1. Описание логопедической деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Задачи деятельности учителя-логопеда:

1. Выявление специфики речевых нарушений.
2. Коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.
3. Развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

5. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ детский сад № 364 и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования,	- календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; - планы индивидуальной работы; - взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи

	структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	- достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми <i>(в индивидуальном плане)</i> . 2. Определение дальнейших образовательных <i>(коррекционно-образовательных)</i> перспектив детей, выпускников ДОУ - группы для детей с нарушениями речи.	- решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы

2.1.1. Направления, задачи, методы и приемы коррекционно-развивающей деятельности

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевых нарушений	Беседа Тестовые задания
Развитие речевого общения и обучение грамоте <i>(подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные

	• Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения	е упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Логоритмика Беседы (диалоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).
Формирование звуковой культуры речи	• Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия.	Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов).
Развитие и обогащение словаря	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов Развитие связной речи • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Формирование грамматического строя речи	• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	

Основные методы логопедической деятельности:

- наглядные методы, направлены на обогащение содержательной стороны речи.

- словесные методы, направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

- практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности

2.2.1. Особенности логопедических занятий

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная РП разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физических и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут и микрогруппового – не более 25 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с

педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и не резко выраженном общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I этап. Подготовительный

Задача подготовительного этапа - развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- знакомство с артикуляцией звука.
- постановка звука.
- коррекция звука.
- автоматизация поставленного звука.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку в выполнении заданий.

III этап. Формирование коммуникативных умений и навыков

Основная задача этапа: автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

РП составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить.

2.2.2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности с детьми в зависимости от уровня развития речи

I уровень развития речи

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- *развитие понимания речи;
- *развитие активной подражательной речевой деятельности;

*развитие внимания, памяти, мышления детей.

II уровень речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с планируемыми результатами освоения содержания Программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- *развитие понимания речи;
- *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- *развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

III уровень речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- *связной речи;
- *словарного запаса, грамматического строя;
- *произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

2.2.3. Особенности организации логопедических занятий с учетом ведущего вида деятельности детей – игры.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в РП предусмотрены методические подходы к проведению занятий, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы.

I. «К нам пришел гость»

- 1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;
 - 2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;
 - 3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.
- В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

II. «Идем в гости»

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

III. «Мы пришли в гости»

- 1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;
- 2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

IV. «Посылка»

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки,

карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

V. «План»

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например, «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

VI. «Путь по карте» («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки от киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение по пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

VII. «Поле чудес»

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

VIII. «Стройплощадка»

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной строит дом (детский сад, школу, или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти деталей, в зависимости от возраста ребенка).

IX. «Проявляющаяся картинка»

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

X. «Цирк»

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; а попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

XI. Занятие - сказка

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по дорожке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

2.2.4. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в соответствии со спецификой освоения содержания Программы детьми с речевыми нарушениями

Эффективность коррекционно – развивающей деятельности определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогов ДОУ, родителей.

Приоритетные коррекционные направления работы:

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием)

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

***Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
необходимо:***

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Формы коррекционной деятельности в режимных моментах

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В коррекционно-развивающей деятельности социально-коммуникативного развития используются:

- приемы и упражнения на развитие связной речи («Доскажи словечко», «Я начну, а ты – продолжи»);

- игры (дидактические, подвижные) на развитие понимания речи: «Жди сигнала», «Делай, как я скажу», «Лото», «Найди картинку», «4-й лишний»;

- игры и упражнения на развитие социальной перцепции («Покажи настроение», «Развеселим Мишутку», «Пожалей»);

- игры и упражнения на понимание речи («Поймай словечко», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Усиление (уменьшение)»);

- использование пиктограмм и схем для обозначения эмоций героев художественной литературы, мультфильмов, сверстников;

- использование схем для обозначения последовательности действий в различных ситуациях;

- игры (дидактические, сюжетные, театрализованные) на применение знаний правил поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях: «Разложи картинки по порядку», «Что сначала, что – потом», «Почему?».

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- * сжимать резиновую грушу или мячик - ёжик;
- * разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- * отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- * поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- * перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- * тренировать захват мячей различного диаметра;
- * вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- * воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- * захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;

- * перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- * выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- * обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- обеспечивать эмоциональное принятие и эмоциональную поддержку каждого ребёнка;
- реализовывать содержательное ситуативно-личностное эмоционально положительно окрашенное общение со взрослым;
- создавать гармоничную, красивую внешнюю эстетическую среду пребывания ребёнка;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

2.4. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников и специалистами детского учреждения

Особенности взаимодействия с родителями

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Направления и задачи взаимодействия

Направления взаимодействия	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами образования детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.
информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Формы взаимодействия с родителями:

- Тематические консультации, беседы.
 - Открытые занятия.
 - Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.
 - Конкурс чтецов.
 - Выступления на родительских собраниях.
- Для эффективной работы с родителями, широко используются вспомогательные наглядные средства:
- в каждой группе оборудованы специальные «логопедические уголки»;
 - в раздевалках каждой возрастной группы вывешивается информация: о видах и причинах речевых нарушений;
 - о задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми;

о конкретных приёмах закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, которые рекомендуются использовать в семье.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Взаимодействие учителя-логопеда и всех педагогов МАДОУ направлено на достижение высоких результатов в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - очень актуальны.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в группе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий) на данном этапе. Корректируется программа совместных действий на неделю с каждым ребёнком.

Воспитателям, чьи дети не зачислены на логопедический пункт, предоставляется информация с целью профилактики речевых нарушений.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования Программы, реализуемой в детском саду.

Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Формы взаимодействия с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Основные формы работы с воспитателями:

- Тематические консультации.
- Открытые занятия.
- Подбор и распространение специальной педагогической литературы.
- Лекции и беседы на педагогических советах.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Направления взаимодействия:

- Пропедевтическая работа.
- Закрепление полученных речевых навыков.

Основные формы взаимодействия

- Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.
- Досуги, развлечения.
- Согласование сценариев праздников, развлечений.
- Театрализация: внятность произнесения слов.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность.

При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

III. Организационный раздел РП

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического пункта. Материально - техническое обеспечение РП.

Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

В кабинете используются альбом для обследования речи Иншакова О.Б., дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

Оборудования дошкольного логопедического пункта МАДОУ детский сад № 364

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, бумажные платочки, ватные палочки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков: слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, лэпбук, мирилки, считалки.
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения

<i>Познавательное развитие</i>
Разноцветные сказки. Н.В.Нищева, СП «Детство-пресс», 2003 Энциклопедия маленького почемучки. Т.В. Скиба, «Владос», 2017 Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. У.М. Сидорова, ТЦ «Сфера», 2005
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Интегрированные развлечения в детском саду. М.Б. Зацепина, Творческий центр «Сфера», 2013 Игры и игровые упражнения по развитию речи. Г.С.Швайко, «Айрис – пресс», 2007 Инновации в логопедическую практику. О.Е. Громова, «Линка-пресс», 2008
<i>Речевое развитие</i>
Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищева, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009 Звуки на все руки. Логопедические игры. Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2008 Говори правильно (Альбомы для логопеда). Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина, Москва «Владос», 2000 Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты занятий).О.С.Гомзяк, Москва «Гном-Пресс», 2014. Говорим правильно в 6-7 лет (картинный материал).О.С.Гомзяк, Москва «Гном-Пресс», 2014 Развитие связной речи. Картинный материал («Человеке: я, моя семья, мой дом, моя страна») для детей с ОНР. В.В.Коноваленко, Москва «Гном-Пресс», 2008. Логопедия в детском саду. Л.Н. Смирнова, «Мозаика-Синтез», 2010 Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова, Москва «Скрипторий», 2015. Логопедическая грамматика для детей. О.А.Новиковская, Санкт-Петербург «КОРОНА принт», 2005 Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию (выпуск №

1, № 2). Н.В.Нищева, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2007 Волшебный мир звуков и слов. Е.А. Пожиленко, Москва, 2003 Фронтальные логопедические занятия. В.В. Коноваленко, Москва «Гном-Пресс», 2008
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Е.А.Алябьева, Москва, Творческий центр «Сфера», 2006 Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). О.А.Новиковская, Санкт-Петербург «Паритет», 2008 Логоритмика для малышей. М.Ю. Картушина, ТЦ «Сфера», 2015 Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. С.В.Вершинина, В.А.Деркунская, «Центр педагогического образования», 2013
<i>Физическое развитие</i>
Опосредованная артикуляционная гимнастика. З.А. Репина, Екатеринбург, УрГПУ Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В.Нищева, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2015 Логопедический массаж при дизартрии. Е.Ф. Архипова, Москва, 2008 Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет. Г.В. Дедюхина, Москва «Гном и Д», 2007 Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Е.В. Новикова, Москва, «Гном и Д», 2010 Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. Г.П.Болонов, Москва «Сфера», 2003

3.3. Диагностическое обследование детей в условиях логопедического пункта

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей, имеющих речевые нарушения. (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

В условия дошкольного логопункта углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика проводится по Иншаковой О.Б. («Коррекционная педагогика», Издательство «Владос», 2014). Затем данные заносятся в речевую карту каждого ребёнка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в условиях дошкольного логопункта необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт

Характеристика состояния речевых нарушений

Общее количество воспитанников, имеющих речевые нарушения, занимающихся на логопункте: 50 человек, это 27,7 % от общего количества воспитанников.

Из них:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) - 6 человек (12 %):

ОНР - 6 человек

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 17 человек (34 %):

ОНР - 6 человек

ФФНР - 11 человек

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) - 27 человек (54 %)

ОНР - 7 человек

ФФНР - 20 человек

Для детей, имеющих речевые нарушения, организуется индивидуальная коррекционная деятельность, осуществляемая:

- учителем – логопедом МАДОУ детский сад № 364 в соответствии с Графиком индивидуальных занятий в условиях логопункта;

- воспитателями дошкольных групп в условиях организации жизнедеятельности детей.

Одно из направлений работы детского сада – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Работа с талантливыми, одаренными детьми в детском саду реализуется в рамках Программы через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов и психолога.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования

звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968) ., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисыя» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

Приложение 2

Расписание деятельности учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-13.00 Индивидуальные занятия	07.30-13.00 Индивидуальные занятия	08.00-13.00 Индивидуальные занятия	07.30-13.00 Индивидуальные занятия	07.30-13.00 Индивидуальные занятия
		13.00-15.00 Консультирование для родителей, организационная работа в логопедическом кабинете		Консультирование педагогов, создание и подготовка пособий в логопедическом кабинете на следующую неделю.
		15.00-17.30 Индивидуальные занятия		Работа с документацией
		17.30-18.00 Консультации для родителей		

Список детей, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ № 364
в 2023 -2024 учебном году

список № 1

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Возрастная группа	Речевое заключение	Дата зачисления	Основание для зачисления	Примечание
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
Мезеновой М.А.
за 2022 – 2023 уч.год**

Информационная справка:

Всего обследовано детей – **6 возрастных групп**

Сведения о движении детей	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание	ЗПР	Итого
Принято на логопункт	19	28	-	-	3	50
Продолжают занятия	15		-	-	1	16
Выпущено	4	28	-	-	2	34
Выпущено с речью - Н	2	24	-	-	-	26
Выпущено со значительным улучшением речи	2	4	-	-	2	8

За учебный 2022 – 2023 год на логопедический пункт зачислено 50 детей (ОНР – 19; ЗПР- 3; ФФНР – 28).

Выпущено детей с речью соответствующей возрасту – 26 ребёнка; выпущено со значительным улучшением речи – 8 ребёнка;

Продолжат занятия в логопедическом пункте 16 детей.

Положительная динамика наблюдается у всех детей.

Родителям детей, выпущенных из логопедического пункта, даны рекомендации по автоматизации и контролю поставленных звуков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459360

Владелец Крахмалева Анастасия Анатольевна

Действителен с 11.11.2024 по 11.11.2025