

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	Проект «Дети – детям»
2	Наименование образовательной организации	МАДОУ Детский сад №364
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Шеклеина Елена Владимировна, инструктор по ФК
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Проект способствует социальному взаимодействию между детьми разных возрастов, формируя чувство коллективизма и взаимопонимания, позволяет старшим воспитанникам научиться заботиться о младших, проявлять ответственность и доброту, развивая таким образом важные социальные компетенции. Реализация проекта становится актуальной необходимостью, позволяющей эффективно решать проблемы социализации и адаптации детей, формировать положительные взаимоотношения и обеспечивать полноценное психоэмоциональное развитие подрастающего поколения.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети подготовительных и младших групп
6	Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Создание условий для позитивного взаимодействия детей старшего и младшего дошкольного возраста, способствующего развитию социальных навыков, эмпатии, взаимопомощи и сотрудничества среди воспитанников детского сада. Задачи: 1. Развитие умения устанавливать контакты, общаться и взаимодействовать с детьми младшего возраста 2. Обучение правильному общению, выражению эмоций и чувств, поддержке сверстников. 3. Формирование ответственности, доброты, отзывчивости и чувства заботы. 4. Стимулирование совместных действий, развитие навыков командной работы и партнёрства.
7	Анализ воспитательной практики	1. Сильные стороны практики (преимущества): Проект способствует установлению доверительных отношений между детьми разных возрастов, развивает умение сотрудничать и поддерживать друг друга. Регулярное взаимодействие укрепляет привязанность и доверие между детьми, создаёт тёплую атмосферу в группе. Мероприятия позволяют учитывать индивидуальные особенности и предпочтения детей, поддерживая высокий уровень мотивации. Занятия способствуют расширению кругозора, формируют полезные привычки личной гигиены и ориентирования в пространстве. Участники чувствуют себя нужными и полезными, развивается уверенность в собственных силах.

		2. Слабые стороны практики (недостатки, препятствия): Координация процессов требует значительных усилий и временных затрат, особенно при взаимодействии с разными возрастными группами. Необходимость активного вовлечения родителей и учителей не всегда реализуется на практике. Некоторые события (болезнь детей, праздники, каникулы) могут повлиять на регулярность встреч и интенсивность взаимодействия. 3. Поиск возможностей: Партнёрство с местными учебными заведениями. Программы и мероприятия можно включить в общую структуру образовательных планов, усиливая устойчивость и преемственность проекта. 4. Риски и угрозы: Заболеваемость и карантинные меры.
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	1. Игровой метод (используются активные игры, позволяющие установить контакт между детьми старшего и младшего возраста). 2. Метод наставничества (старшие дети оказывают помощь малышам в повседневной деятельности передавая собственный жизненный опыт и знания). 3. Коллективная творческая работа (совместные творческие занятия обеспечивают сотрудничество между детьми). 4. Метод практической демонстрации (наглядные демонстрации и объяснения принципов правильного поведения и заботы о себе). 5. Социально-психологический метод (обучение малыша новым играм и приемам, поддержка и поощрение в процессе выполнения заданий). 6. Мероприятия по обмену впечатлениями (совместные прогулки по территории детского сада с рассказом о расположении предметов). Тематические дни, посвящённые особым событиям (день рождения, Новый год и др.).
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	1. Материально-технические ресурсы - помещения для активных игр; спортивных соревнований; спортивный инвентарь; декоративные материалы; аудиосистема; фотоаппарат; компьютер; настольные игры; карточки; книжки-игрушки; пазлы; салфетки; мыло; полотенца; альбомы; ножницы и пр.; 2. Кадровый состав (воспитатели подготовительных и младших групп, инструктор по ФК). 3. Информационно-методические ресурсы: фото-видео материалы, страница в VK для публикации информации о мероприятии.
10	График реализации воспитательной практики	Этапы (сроки, содержание): Октябрь: Знакомство с малышами, установление контактов; помощь в одевании; выбор подопечного; совместные прогулки. Ноябрь: подготовишки приглашают младших в свою группу, рассказывают и показывают что и где находится и пр.; совместная работа с природными

		материалами (поделки); изготовление презента; совместные фото с малышами. Декабрь: Совместное рисование; конструирование в паре с малышом из кубиков или Лего; МК по гигиене как мыть правильно руки. Январь: Весёлые танцы (в парах, в кругу, делай как я!) Февраль: Игры в парах с мячом. Март: игра на музыкальных игрушечных инструментах; совместное празднование 8 марта. Апрель: Лабиринты на бумаге (различные варианты) Май: Подвижные игры в парах с малышами. В течении года: Поздравление именинников.
11	Количественные результаты воспитательной практики	1. Количество проведенных мероприятий - 20: 2. Число участников проекта - 50 человек. Старший возраст (подготовишки): 19 человек. Младший возраст (малыши): 31 человек.
12	Качественные результаты воспитательной практики	Дети старшего возраста приобрели уверенные навыки установления контактов и коммуникаций с малышами. Малыши стали более уверенно обращаться к старшим ребятам, просить о помощи и поддерживать диалог. Старшие ребята осознают важность внимательного отношения к чувствам и потребностям малышей, проявляют большую терпеливость и внимательность. Участники старшего возраста продемонстрировали развитое чувство ответственности за своё поведение, стремясь помогать и поддерживать малышей в сложных ситуациях. Совместные прогулки позволили малышам освоить пространственное восприятие. Выполнение упражнений и активное участие в играх обеспечило высокую двигательную активность, оказав позитивное влияние на физическое развитие и самочувствие детей.
13	Описание воспитательной практики	Мероприятия выстроены так чтобы обеспечить постепенное увеличение времени взаимодействия между воспитанниками и формирование устойчивых дружеских связей, атмосферы доверия, и закрепление за младшими воспитанниками наставников из подготовишек. Последовательное проведение мероприятий основанных на создании благоприятных условий для позитивного взаимодействия детей формирует положительный воспитательный опыт. Данная практика направлена на создание гармоничной среды, стимулирующей всестороннее развитие детей разного возраста через взаимовыручку, поддержку и совместное творчество.