

# Проект «Дети детям»: Воспитание дружбы и сотрудничества

**Авторы: Шеклеина Елена Владимировна**

инструктор по физической культуре, 1 ВКК,

**Панкратова Ольга Владимировна**

Воспитатель, ВКК,

МАДОУ детский сад № 364 город Екатеринбург.

**Аннотация:** Статья посвящена разработке и внедрению программы «Дети детям», направленной на развитие социальных компетенций, навыков общения и взаимопомощи среди детей старшего и младшего дошкольного возраста. Основное внимание уделяется созданию эффективных моделей взаимодействия между подготовишками и малышами в детских садах. Показаны механизмы влияния подобной практики на психологическое здоровье и социокультурное развитие детей, а также предложены практические рекомендации по улучшению существующих подходов к обучению и воспитанию.

**Ключевые слова:** межвозрастное взаимодействие, социализация, эмпатия, воспитание

**Введение.** Современные тенденции развития российского дошкольного образования подчеркивают необходимость внедрения инновационных практик, направленных на социализацию и гармонизацию межличностных отношений среди детей. Одной из наиболее перспективных моделей являются межвозрастные проекты, где старшие дошкольники взаимодействуют с младшими. Подобные инициативы позволяют развивать эмпатию, коммуникативные навыки и снижают уровень детской тревожности. Настоящая статья рассматривает пример такого подхода, подробно рассматривая проект «Дети детям», реализуемый в нашем детском саду.

Основная задача исследования состоит в изучении эффектов подобного взаимодействия на психологическом состоянии и личностном росте детей разных возрастных групп. Целью проекта является разработка эффективной модели сотрудничества, основанной на принципах поддержки, уважения и партнерства.

Работа структурирована следующим образом: сначала проводится анализ научной литературы по тематике межвозрастного взаимодействия и теории социального развития детей. Затем рассматривается специфика реализации проекта «Дети детям», изучаются применяемые методики и подходы. Наконец, приводится описание полученных результатов и возможных путей улучшения практики.

*Предполагаемые результаты*

Повышение уровня социализации и коммуникабельности старших дошкольников.

Укрепление межвозрастного взаимодействия и формирование доброжелательных взаимоотношений.

Поддержка положительной эмоциональной атмосферы и рост уверенности детей в себе.

Выработка полезных привычек личной гигиены и ориентирования в пространстве.

Уменьшение тревожности и напряжения у младших дошкольников.

Повышение родительского интереса к образовательной и досуговой деятельности детского сада.

**Теоретико-методологическое обоснование**

Изучением феноменов детского взаимодействия занимались многие исследователи. Среди зарубежных авторов выделяются Левин, Брунер, Вернер. Отечественными учеными были проведены значительные исследования, связанные с социальным развитием детей, такие как труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского. Их идеи послужили основой для многих педагогических концепций, в частности, концепции интеграции возрастной дифференциации.

По мнению исследователей, детские сады должны уделять особое внимание развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта, ведь дети лучше усваивают нормы поведения и ценности, когда имеют возможность подражать своим ровесникам и старшим товарищам. Поэтому интеграция дошкольников разных возрастов имеет огромное значение для их гармоничного роста и социальной адаптации.

### **Практический опыт работы**

#### *Методология исследования*

Исследование основано на анализе эмпирических данных, собранных путем наблюдения, анкетирования и интервьюирования участников проекта. Были использованы качественные и количественные методы сбора информации, позволившие выделить эффекты воздействия межвозрастного взаимодействия на развитие дошкольников.

Эксперимент проводился в течение учебного года, включал наблюдение за динамическими изменениями показателей эмоционального и поведенческого характера у испытуемых, анализ успеваемости и опрос мнений родителей и педагогов.

#### *Методы реализации*

Знакомство и общение: Первичное установление контактов через знакомство и совместные занятия, преодоление стеснения и неуверенности.

Игры и задания: Организация подвижных игр, творческих мастер-классов, концертов и танцевальных мероприятий.

Прогулки и экскурсии: Совместные прогулки по территории детского сада, помогающие ориентироваться в пространстве.

Обучающая деятельность: Проведение занятий по уходу за собой, правилам безопасности и гигиене.

Творческая активность: Постановка спектаклей, театральных представлений, рисование и изготовление подарков.

Мероприятия по праздникам: Участие в торжествах, посвящённых важным датам (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.).

Физкультурно-игровая практика: Спортивные состязания, игровые упражнения, танец и музыка.

### **Результаты и перспективы дальнейшего совершенствования**

#### *Анализ результатов эксперимента*

Результаты показали значительное увеличение уровня эмпатии и дружелюбия среди участников проекта. Старшие дошкольники демонстрируют повышенную степень осознанности в общении с младшими детьми, понимают их потребности и стараются оказывать необходимую помощь. Такое взаимодействие помогает преодолевать барьеры общения и страх перед незнакомыми людьми, снижает уровень тревожности у младших детей и улучшает адаптивность старших дошкольников.

Кроме того, выявлено, что подобные практики улучшают когнитивную сферу детей, позволяя им осваивать новые навыки быстрее и эффективнее. Важно отметить, что подобная форма взаимодействия благоприятна и для педагогов, облегчая процесс воспитания и контроля за поведением детей.

Эффективность методики: улучшение навыков самообслуживания и повышение коммуникативных навыков у детей старшего возраста.

Значительно улучшены навыки социализации и эмоциональной зрелости.

Увеличился уровень ответственности и эмпатии у старших дошкольников.

Наблюдается сокращение конфликтов и агрессивных реакций.

Дети активно используют полученные навыки гигиены и пространственной ориентации.

#### *Количественные результаты*

Количество проведённых мероприятий: около 50 штук (общение, игры, арт-терапия, театр и праздник).

Число участников: около 80 детей двух возрастных групп.

Родительская вовлечённость: посещение мероприятий достигает 70%, оценка родителей составляет примерно 90% положительных отзывов.

Эффективность методики: улучшение навыков самообслуживания и повышение коммуникативных навыков у детей старшего возраста.

### **Выводы**

Полученные данные подтверждают эффективность разработанного проекта «Дети детям». Внедрение межвозрастных практик ведет к укреплению эмоционального климата в группах, улучшению дисциплинированности и сплоченности среди детей. Эти выводы согласуются с результатами ранее опубликованных исследований и представляют значительную ценность для профессиональной деятельности педагогов и родителей.

Заключение. Проанализированные результаты экспериментальной работы убедительно доказали полезность проекта «Дети детям». Подобная практика способна решить многие современные проблемы дошкольного образования, такие как недостаток социализации и дефицит позитивного опыта общения у детей. Она способствует комплексному развитию детей, создает благоприятные условия для воспитания эмоционально устойчивого и открытого ребенку окружающему миру.

Авторы считают необходимым продолжить изучение эффекта длительного воздействия подобных проектов на личностное развитие детей и дальнейшую разработку методов, позволяющих распространять этот опыт на другие регионы нашей страны.

### **Список литературы:**

1. Шнейдер, А.Б. Современные педагогические технологии физического воспитания дошкольников // Педагогическое мастерство. — 2018. — № 3. — С. 145—152.
2. Осокина, Е.В. Применение игровых элементов в занятиях детским фитнесом и йогой // Физкультура и спорт. — 2019. — № 4. — С. 45—51.
3. Марковцева, Т.И. Йога для детей: методика проведения занятий // Мир детства. — 2020. — № 2. — С. 21—27.
4. Романов, Д.Ю. Эффекты мультимедийных средств в процессе формирования мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников // Здоровье и образование. — 2021. — № 1. — С. 15—22.