

# Сценарий занятия «Всемирный день ветра» (для детей 5–7 лет)

Составила: Шеклеина Е.В.

## Цель мероприятия:

Формировать у детей представление о ветре как о природном явлении, развивать умение наблюдать, экспериментировать и взаимодействовать в команде, закрепить навыки работы с простыми измерителями ветра (вертушка, султанчик), дать возможность каждому ребёнку проявить индивидуальность через «собственный образ ветра».

## Предварительная подготовка:

Самодельные вертушки (по количеству детей), султанчики или ленточки на палочках, мыльные пузыри, воздушные шары (не надутые), маленькие кусочки лёгкой ткани или бумаги, фломастеры, цветные мелки, большой лист ватмана с нарисованным облаком, клей-карандаш, музыка для подвижных игр (например, «Шум ветра», «Вальс цветов» или любая ритмичная мелодия).

## I этап. Введение

Ведущий вносит в группу вертушку (или несколько) и султанчик, начинает дуть на них, чтобы они закружились.

Ведущий:

«Ребята, слышите? Кто-то шуршит за окном, кто-то играет с листочками и облаками? Этот кто-то невидимый, но очень сильный! Отгадайте загадку:

Без рук, без ног, а деревья качает,

За шиворот залезает, кусает,

Но мы его не поймает -

Он везде, мы его узнаём по вздохам и песням...

Правильно - это ветер!

А вы знаете, что у ветра тоже есть свой праздник? Он называется Всемирный день ветра. Сегодня этот день наступил и в нашем детском саду. Мы станем юными исследователями ветра, поиграем с ним и даже покажем свой собственный, особенный ветер!»

## II этап. Игра «Мой личный ветерок»

Каждый ребёнок получает султанчик или ленточку на палочке.

Ведущий:

«У каждого из вас сейчас появится свой личный ветерок. Как он будет звучать? Каким будет его характер? Тёплым, как летний бриз, или озорным, как осенний ураган? А может, это ласковый ветерок, который помогает бабочкам летать?»

Сейчас каждый выйдет в круг, поднимет свой султанчик и скажет:

«Мой ветер - ... (весёлый, быстрый, ласковый, прохладный, шепчущий)».

А все остальные сделают вид, что их султанчики тоже зашевелились от такого ветра - помашут ими!»

Дети по очереди выходят в центр, называют характер своего «личного ветерка», остальные хором повторяют слово и машут султанчиками, создавая общий шум.

### **III этап. Эксперимент «Как поймать ветер?»**

Ведущий:

«Ветер - невидимка. Но мы знаем, как с ним подружиться и даже поймать его! Посмотрите, что у меня есть.»

Ведущий раздаёт детям пустые воздушные шары (не надутые) и маленькие кусочки лёгкой бумаги или пёрышки.

Ведущий:

«Как мы можем поймать ветер в шарик?» (Дети предлагают: подуть внутрь, помахать шариком, выбежать на улицу).

«Правильно! Давайте попробуем: каждый набирает воздух ртом и выпускает его прямо в шарик. Вот мы и поймали ветер! А теперь отпустим его – развяжем шарик. Что происходит? Воздух вырывается, и шарик летит! Это ветер внутри помог ему взлететь.»

Дети надуют шары (по желанию – с помощью воспитателя), затем отпускают их, наблюдая за полётом. Если шар гелиевый – можно привязать к нему «письмо ветру» (рисунок или слово).

Альтернатива: вместо шаров – мыльные пузыри. Ветер раздувает их и уносит.

### **IV этап. Уличная акция или игра в группе «Поймай ветерок»**

Если позволяет погода – выход на улицу.

Ведущий:

«А теперь выйдем на улицу и встретим настоящий ветер! У нас есть вертушки и султанчики. Побегаем – и вертушки закружатся. Встанем на месте – и они остановятся. Ветер есть везде, но он бывает разной силы.»

Игра «Ветерок и деревья» (можно проводить и в группе, и на улице):

«Слабый ветер» – дети тихо дуют на свои султанчики, идут медленно.

«Сильный ветер» – дуют сильно, бегут, вертушки вращаются быстро.

«Штиль» – замирают, султанчики опускают вниз.

Если улицы нет – в группе:

Ведущий включает запись «шума ветра», дети с вертушками передвигаются по группе, дуют на мыльные пузыри, ловят ленточки вентилятором (безопасным, на расстоянии). Можно устроить «парад вертушек» под музыку.

### **V этап. Физкультминутка «Я – ветер»**

Под ритмичную, то спокойную, то порывистую музыку.

Ведущий:

«Представьте, что вы сами стали ветром. Можете летать, кружиться, качать невидимые деревья, гнать облака. Но ветер бывает разный! Сейчас музыка подсказет, какой вы ветер:

Звучит плавная мелодия – вы лёгкий, тёплый бриз, плавно покачиваетесь.

Музыка становится быстрее – вы свежий морской ветер, бежите, размахиваете руками.

Звучат резкие звуки – осенний ураган, кружитесь, наклоняетесь, «срываете листья».

Музыка стихает – штиль, замираете.»

Дети двигаются в соответствии с характером музыки. Воспитатель может добавлять команды: «Подуй на цветы!», «Разгони тучи!», «Помоги кораблику!».

## **VI этап. Творческая мастерская «Рисуем ветер»**

На большом листе ватмана нарисовано облако, а вокруг – пустое пространство.

Ведущий:

Как мы можем нарисовать то, что не видно? Ветер не имеет цвета и формы, но мы его чувствуем и видим по тому, как он движется. Давайте каждый изобразит свой «портрет ветра»:

Кто-то нарисует закрученные линии – как ветер гнёт траву.

Кто-то – разлетающиеся листья.

Кто-то – волны на море или летящие семена одуванчика.

А можно приклеить настоящие ленточки или полоски бумаги, чтобы ветер получился объёмным!»

Дети рисуют мелкими, фломастерами, приклеивают ленточки на общий коллаж. Воспитатель помогает подписывать «ветер Пети – игривый», «ветер Маши – певучий» и т.д. В итоге получается «Облако ветров» – коллективная работа группы.

## **VII этап. Итог**

Дети садятся в круг, держа в руках свои султанчики.

Ведущий:

«Ребята, что нового вы сегодня узнали о ветре? Можно ли его увидеть? (Нет, только почувствовать и увидеть его действие). А кто из вас запомнил, какой бывает ветер? (Сильный, слабый, тёплый, холодный, игривый, злой, ласковый).

Самое главное – ветер есть у каждого из вас внутри, когда вы улыбаетесь, бегае, дуе на вертушку или рисуете свои картины. Вы все разные – и ветер у вас получился разный. И это прекрасно!

Давайте попрощаемся с этим праздником: помашем султанчиками и скажем ветру: «Приходи к нам ещё!»

Ведущий предлагает взять вертушки домой или оставить в группе для дальнейших игр. Можно устроить мини-выставку «Облако ветров» в приёмной.