

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

СЛАЙД № 4

Добрый день, уважаемые коллеги!

Меня зовут Кузнецова Ольга Николаевна. Я являюсь педагогом МАДОУ детский сад № 364.

Сегодня нашу встречу мне хотелось бы начать со слов: *«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».*

Сегодня дошкольников интересует буквально все: «Почему мороженное холодное?», «Откуда берется свет в фонарике?», «Почему идет снег?», «Как мультики попадают в телевизор?».

А каким же образом в наше время рассказать ребёнку о таких вопросах, как температура, звук, свет, магнитное поле, электрический ток, чтобы это было увлекательно, познавательно и грамотно с научной точки зрения. На все эти и многие другие вопросы об окружающем нас мире поможет ответить ученый-исследователь Наураша из детской **цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».**

СЛАЙД № 5

Данная лаборатория позволяет опытным путём подтвердить или опровергнуть свои предположения относительно различных природных процессов или явлений. Так как дети обожают совершать самостоятельные открытия и проводить настоящие научные эксперименты, детская Цифровая лаборатория «Наураша» помогает развивать эту заложенную природой познавательно-исследовательскую деятельность.

Педагог может применять «Цифровую лабораторию Наураша» как в образовательной деятельности, так и как платную образовательную услугу.

СЛАЙД № 6

Цифровая лаборатория «Наураша»:

- Приоткрывает дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии с надеждой, что они продолжат изучении этих предметов в школе с большим интересом и желанием.

- Развивает познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельности.

- Формирует первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.

Лаборатория представляет собой игровой мультимедийный продукт с использованием датчиков.

Главный герой-мальчик **Наураша**, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей, увлечённый желанием познавать мир. **Наураша** проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме, общается с ребенком, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии.

СЛАЙД № 7

Для работы с «Цифровой лабораторией Наураша» разработано **методическое руководство (ПОКАЗАТЬ)** для педагогов, где чётко и понятно объясняется как управлять программой. Также в комплекте идет **флэш-носитель (ПОКАЗАТЬ)**, при помощи

которого устанавливается программа. Для работы подойдет как мультимедийное оборудование (проектор, экран), интерактивная доска или ноутбук, если работа подгрупповая.

Данная лаборатория состоит из **8 образовательно-игровых модулей - лабораторий**, каждая из которых посвящена отдельной теме:

1. Температура
2. Свет
3. Звук
4. Сила
5. Электричество
6. Кислотность
7. Пульс
8. Магнитное поле

Состав каждого модуля индивидуален. В каждом цифровом модуле есть свой определённый набор оборудования и инструментов, всё необходимое для работы готово, ничего не надо искать и придумывать самостоятельно.

Изучение предложенных тем может проводиться в любом порядке. Однако рекомендовано начинать с наиболее знакомых детям величин: звук, температура, свет, и т. д.

В составе всех комплектов по всем темам имеются (**ПОКАЗАТЬ КОНТЕЙНЕРА**):

- Набор вспомогательных предметов для измерений.
- Сопутствующая компьютерная программа.
- Брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.
- USB-кабель.

СЛАЙД № 8

А также в составе каждого модуля по всем темам имеется:

- Датчик **«Божья коровка»**, измеряющий соответствующую теме физическую величину.

СЛАЙД № 9

ЛАБОРАТОРИЯ «ТЕМПЕРАТУРА»

- Знакомит с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды».
- Обучает ребенка измерять температуру различных объектов.

СЛАЙД № 10

ЛАБОРАТОРИЯ «СВЕТ»

- Знакомит с понятиями «свет», «скорость света», «освещенность».
- Учит сравнивать освещенность различных объектов.
- Объясняет, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов.

СЛАЙД № 11

ЛАБОРАТОРИЯ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

- Дает общее представление об электричестве.
- Знакомит с понятиями «*электрический ток*», «*напряжение*»; с правилами безопасности при работе с электричеством.
- Учит измерять напряжение в простейших цепях электрического тока.

СЛАЙД № 12

ЛАБОРАТОРИЯ «КИСЛОТНОСТЬ»

- Знакомит с понятием «*кислотность*».
- Научит измерять кислотность разных продуктов.
- Знакомит с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты.

СЛАЙД № 13

ЛАБОРАТОРИЯ «ЗВУК»

- Познакомит с органом слуха; с понятиями «*звук*», «*звуковая волна*», «*высокие и низкие, громкие и тихие звуки*».
- Объяснит детям вред громких звуков, расскажет о плохом воздействии длительного шума на организм человека.

СЛАЙД № 14

ЛАБОРАТОРИЯ «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ»

- Познакомит детей с понятиями «магнитное поле», «магнитное поле земли», «магнитные и немагнитные материалы», «кольцевой и плоский магниты».
- Научит измерять поле различных магнитов.
- Покажет на примерах взаимодействие магнитов.

СЛАЙД № 15

ЛАБОРАТОРИЯ «ПУЛЬС»

- Уточнит представления детей об устройстве и работе человеческого организма.
- Познакомит с органами кровообращения.
- Научит измерять пульс человека.

СЛАЙД № 16

ЛАБОРАТОРИЯ «СИЛА»

- Познакомит детей с понятием «силы» как физической величины, с понятием «вес предмета».
- Научит измерять и сравнивать силу с помощью прибора.

Наш педагог Елена Владимировна, которая работает с «Цифровой лабораторией Наураша», так увлеклась лабораторией, что пошла дальше - и стала дополнительно

создавать для своих занятий интерактивные презентации, которые пользуются большим интересом у воспитанников.

II. Практический блок

Уважаемые коллеги, сейчас мы приглашаем Вас в удивительную лабораторию Наураши. Но прежде, чем отправиться в лабораторию нам нужно выбрать ученых, исследователей (*приглашаются четыре участника*).

Работая в лаборатории, дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое. На таких занятиях дети чувствуют себя свободно, проявляют инициативу, творчество, самостоятельно принимают решения, учатся наблюдать, измерять, сравнивать, помогают обогатить жизненный опыт детей. С помощью этой лаборатории на основе модулей можно планировать и организовывать деятельность с детьми в парах или группах.

СЛАЙД 17

А что мы будем с Вами сегодня изучать, Вы узнаете, отгадав загадку:

Их нельзя увидеть,
Не возьмешь их в руки,
Можно только слышать,

Что же это? (ЗВУКИ)

Уважаемые коллеги, как Вы думаете, есть ли звук у деревянной линейки? Как мы можем это проверить? Один конец линейки прижимаем к столу, а по-другому стучим пальцами. Что происходит с линейкой? (*Дрожит, колеблется*). Как прекратить звук? (*перестать стучать по линейке*). Значит можно сделать вывод, что звук возникает только в тот момент, когда дрожит, колеблется линейка. Нарисуйте колебания линейки в воздухе рукой. На что это похоже? (*на волну*). Совершенно верно, значит звук-это волна.

Сейчас, давайте обратимся к нашему ученому Наураше и посмотрим, как можно увидеть звук. В нашей цифровой лаборатории по изучению звука есть датчик «*божья коровка*», который улавливает звуки и передает их на экран монитора (*показ на компьютере*). Если датчик не улавливает никаких шумов и звуков, то на экране мы видим тонкую полоску, похожую на ниточку. Если датчик улавливает звуки-ровная полоска превращается в кривую линию разной высоты и толщину в зависимости от характера улавливаемых звуков. Сейчас мы с вами это проверим.

Опыт 1. Создать тишину по заданию Наураши (*проанализировать изображение на экране компьютера*).

Опыт 2. Исследовать голос воспитателя (*проанализировать изображение на экране*)

Опыт 3. Исследовать голос ребенка (*проанализировать изображение на экране*)

Опыт 4. Игра на ксилофоне (*проанализировать изображение на экране*)

Опыт 5. Игра на флейте (*проанализировать изображение на экране*)

Опыт 6. Исследовать звук свистка (*проанализировать изображение на экране*)

Жизнь была бы страшно скучной,
Если б жизнь была беззвучной
Как прекрасно слышать звук:
Шум дождя и сердца стук!
Мы кричим, смеемся, дышим
Мы слова и мысли слышим.
Слышим даже тишину.
Как гуляет кот по крыше
Как шуршат за стенкой мыши,
Волки воют на луну.

Мир без звуков был бы грустный,
Серый, скучный и «невкусный»!

СЛАЙД 18

Используя детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» в работе с детьми, можно сделать вывод, что дети с удовольствием занимаются с цифровой лабораторией, с нетерпением ждут новой встречи с мальчиком Наурашей. Им нравится данная форма проведения занятий. Дети активно выдвигают свои предположения относительно того или иного явления, процесса, участвуют в проведении опытов, в обсуждении результатов. А полученные в результате знания являются прочными и осознанными. Как справедливо гласит китайская мудрость: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму!»

БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!